

Принято
педагогическим советом

протокол №1
от 31.08.2023 г



Р.Г.Даутова,
«Детский сад №375
общеразвивающего
вида с татарским языком
воспитания и воспитания»

Введено в действие приказом
№43 от 31.08. 2023года

**Годовой план
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком
воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани
на 2023 -2024 учебный год**

2023г

Анализ работы педагогического коллектива за 2022 - 2023 учебный год

Краткая информационная справка

наименование МАДОУ, документ подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани; функционирует с 1984 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9885 от 25.01.2018г серия 16ЛЮ1 №0006010, выдана бессрочно ИНН 1661003443 КПП 166101001 ОГРН 1021603884070 УСТАВ от 11.04.2019 №614/КЗИО
Режим работы МАДОУ	пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18 часов, дежурные группы с 6.30 до 18.30 час.
Административный персонал	Заведующий – Даутова Разия Гарифулловна, сот.89274119672 Заместитель заведующего по АХЧ – Кужлева Регина Ирековна раб телефон 570-85-66, 570-85-31 Старший воспитатель – Гараева Наиля Сахибгараевна, тел 89274892417 Старшая медицинская сестра –Халиуллина Лариса Александровна сот.89274415210
Адрес, электронная почта, сайт, контактный телефон	Адрес: Республика Татарстан, г.Казань, ул. Ленинградская, д 53А Адрес электронной почты: sad.375 @yandex.ru электронный веб.сайт: https://edu.tatar.ru/aviastroit/madou375 контактный телефон: 570-85-66, 570-85-31
Модель МАДОУ	количество мест и воспитанников: 240/313 функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет 2 группы – 1 младшая группа 2 группы – 2 младшая группа 2 группы - средние 3 группы – старшие 3 группы – подготовительные к школе группы В дошкольном учреждении функционирует 12 общеразвивающей направленности групп, из них: - 2 группы раннего возраста группы; -10 дошкольных групп, в том числе - 8 групп с воспитанием и обучением на родном (татарском языке) и - 4 группы с воспитанием и обучением на русском языке В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, физкультурная площадка.

Нормативно-правовая база

Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
1	2	3
Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 16 №002619075 от 15.03.2001г №113/ю-н-1	
Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О создании автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №375»	№ 6659 от 10.08.2009 г.	

Устав МАДОУ «Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани	Приказ КЗИО г. Казани от 21.08.2017г. № 1669/КЗИО-ПК	
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885	бессрочно
Договор оперативного управления	№1/215 от 24 ноября 2009г.	
Свидетельства о государственной регистрации права земельного участка	серия 16-АЕ № 147343 от 04.03.2010г.	
Свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада	серия 16-АЕ № 147028 от 01.03.2010г.	
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01- 005887 29.03. 2017 г,	бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - "Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения" функционирует с 1984 года. Расположен по адресу: 420037, г. Казань, ул. Ленинградская, д. 53-а.

В своей деятельности детский сад руководствуется следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Конституцией Российской Федерации.

Законом Республики Татарстан «Об образовании».

Законом «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан,

СанПиН 2.4.1.3049-13. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15. 05.2013 года №26.

Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Письмом Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Письмом Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 года №03-13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

Договором между учредителем и учреждением и другими нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Уставом МАДОУ «Детский сад №375».

Локальными актами учреждения.

Кадры на 01.09.2023 г.:

всего педагогов - 24 чел;

из них специалистов 5 – (музыкальный руководитель (2чел.), инструктор по физкультуре, старший воспитатель, педагог-психолог).

воспитателей – 19 человек (в том числе воспитатель татарского языка).

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 15

Среднее-профессиональное -9

базовое дошкольное образование		педагогическое но не дошкольное		не педагогическое	
<i>среднее</i>	<i>высшее дошкольное</i>	<i>средне е/пер</i>	<i>высшее</i>	<i>средне е</i>	<i>высшее не педагогичес</i>

Заббарова Г.Х.	Гараева Н.С.		Кавиева Р.И.		Королёва
Сухова Г.А.	Бабанова Т.А.		Асеинова Н.Р. (декретный)		Хамитова Р.Н.
Моисеева А.И.	Федосеева О.Н.		Даутова А.Р.		
Федотова О.В.	Романова Ю.В.		Кавиева Р.И.		
Камалова Л.Р.	Усманова Р.Р.		Сакаева Н.В.		
Ахмадеева Д.Н.	Хабибрахманова А.Ф.(декретный)				
Дорофеева Е.В.	Кравец Е.Н.				
Федотова О.В.	Шуравина М.В.				
Сафарова Ч.Р.	Доронина Н.И.				
	Отина М.Н.				2 чел
9 чел	10 чел				
19 чел.			4 чел.		2 чел.

Все педагоги с педагогическим образованием, с не базовым образованием прошли переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

Категорийный уровень педагогов:

Имеют категории – 21 педагог

Высшая - 3;

Первая - 18;

Не аттестованы - 4 воспитателя (молод специалисты)

Соотношение педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

от 2х до 5 лет - 6 (Ю.В. Асеинова Н.Р., Хабибрахманова А.Ф., Хамитова Р.Н. Сафарова Ч.Р., Дорофеева Е.В., Сакаева Н.В.)

от 5 до 10 лет - 4 (Даутова А.Р. Камалова Л.Р. Романова Ю.В., Отина М.Н.)

от 10 - 15 лет - 1 (Королёва М.А.)

от 15 - 20 лет – 3 (Кавиева Р.И., Федосеева О.Н. Усманова Р.Р.)

от 20 - 25 лет - 3 (Кравец Е.И., Шуравина М.В. Доронина Н.И.)

от 25 лет и старше - 6 (Гараева Н.С., Сухова Г.А., Заббарова Г.Х., Моисеева А.И., Федотова О.В., Бабанова Т.А.),

таким образом, соотношение по стажу педагогической деятельности составляет:

до 25 лет - 19 чел.; свыше 25 лет – 6 чел.

Списочный состав детей на 1 сентября 2023 года: 268 детей (плановый - 240 детей)

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии. Участок огорожен металлическим забором, территория детского сада достаточно озеленена, разбиты цветники и клумбы. На игровых площадках руками родителей и воспитателей изготовлены поделки и пособия из бросового материала. Ежегодно детский сад участвует в районном конкурсе на лучшую площадку «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания и развития» Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Оснащение групповых помещений отвечает таким принципам, как:

- насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- доступность - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам;
- полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- вариативность-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов;

Безопасность-соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. В центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центры познавательного развития организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным

составляющим уголка природы является лаборатория для исследования и экспериментирования.

Центр «Опытно-экспериментальной деятельности» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

В центре «Математика» располагаются дидактические игры и пособия по умственному развитию детей: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр

В центре «Сюжетно-ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «Под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально-театрализованный» центр – это важный объект развивающей среды, это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Уголок «Безопасности» отражает дидактические игры, пособия по правилам безопасного поведения на дорогах: макеты, дорожные знаки, и другие атрибуты по ПДД, также картинки по безопасности дома и по противопожарной безопасности. Уголок оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Создание этого уголка в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

Центр «Физкультура и спорт» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и

умственное развитие, состояние здоровья детей и способствует формированию ценностей здорового образа жизни.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города Казани и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с достопримечательностями нашей малой Родины - Татарстаном, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. В каждой группе пространственная среда отражает национальный колорит татарского и русского народов. Оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями татарского и русского народов и народов Поволжья; подготовлены альбомы с видами Казани, альбомы по ознакомлению с историей родного края, с историей улиц Авиастроительного района, альбомы с видами растительности и животного мира Республики Татарстан, альбомы с видами народно-прикладного искусства татарского и русского народов, знакомство с бытом, традициями и обычаями татарского и русского народов, альбомы с татарским и русским орнаментом и многое другое. Подобрана соответствующая детская художественная литература татарских писателей и поэтов, портреты русских и татарских писателей, представлены образцы устного народного творчества, музыкальные произведения народов Поволжья, кассеты с записями произведений детской программной литературы на татарском языке. Имеется символика Республики Татарстан, книги о родном городе, иллюстрации с видами Казани

Организован центр УМК, где расположен демонстрационный материал и дидактические игры, пособия, картинки, иллюстрации книжного варианта, так и изготовленные руками воспитателей по обучению родному(татарскому)языку, авторские проекты и дидактические игры. В группах детского сада создана соответствующая языковая среда обучения. Для того чтобы дети хорошо овладели требуемым минимумом татарского языка, обучение татарскому языку, проходит непосредственно в течение целого дня.

В этом учебном году в каждой возрастной группе воспитателями были созданы проекты по различным направлениям: деревенский дворик, ферма, птичий дворик, скотный двор, зоопарк, цирк, откуда хлеб пришёл, мельница и др. Воспитатели разработали авторские проекты по работе с этими дидактическими пособиями. Все это способствовало более быстрому овладению татарским словарём и обучению связной разговорной татарской речью.

В кабинете татарского языка имеются образцы государственной символики РТ и РФ, собран материал по истории родного края и культуре татарского народа. Имеются альбомы с достопримечательностями города. Альбомы по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая, художественная литература и учебно-методический комплект. Имеются видеокассеты, аудиокассеты, ноутбук, мультимедиа - материалы.

В этом году наш коллектив проявил высокую активность и участвовал в методических объединениях районного, городского и республиканского уровней:

Республиканский семинар: «Использование цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ №183 Советского района, выступление Гималетдиновой Г.З., воспитатель высшей квалификационной категории на тему: «Организация исследовательской деятельности с использованием технологии проектного обучения в ДОО» (31.03.2023г)

Муниципальный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

I –место в номинации «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», Бабанова Т.А., педагог-психолог

1. Победитель VII Международного фестиваля работников образования «Профессиональный успех», Даутова А.Р.,
2. Победитель Всероссийского конкурса-фестиваля хореографического искусства «Достучаться до сердца» - ЛАУРЕАТ I степени, Даутова А.Р.
3. Победитель республиканского конкурса творческих работ в номинации: «Кейс педагогических идей» - I место, Даутова А.Р.

Республиканский конкурс авторских разработок «Профориентационный марафон»

- Дипломы III степени Отина М.Н. воспитатель и Бабанова Т.А., педагог-психолог

Выступления с опытом работы на методических объединениях Авиастроительного района:

1. МО на базе ДОУ №400 для воспитателей Авиастроительного района по теме: «Ранняя профориентация, используя игровые обучающие ситуации в процессе воспитания и обучения дошкольников», выступление с презентацией из опыта работы Камаловой Л.Р., воспитателя на тему: «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста» (25.11.2022)
2. МО на базе МАДОУ №9 для воспитателей Авиастроительного района по теме: "Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию детского экспериментирования", выступление с презентацией Федосеевой О.Н., воспитателя высшей категории: "Лаборатория "Учёный малыш", тема: "Что мы знаем о воде", (14.03.2023)
3. МО на базе МАДОУ №72 для воспитателей Авиастроительного района по игровой деятельности, выступление с презентацией авторской игры Камаловой Л.Р., воспитателя I категории. на тему: "Весёлая мастерская" (11.04.2023)
4. МО на базе МАДОУ №299 для воспитателей Авиастроительного района по художественно-эстетическому развитию детей, выступление из опыта работы с презентацией Королёвой М.А., воспитателя высшей категории на тему: "Нетрадиционные техники рисования" (14.04.2023г)
5. МО на базе ДОУ 268 Авиастроительного района для воспитателей по экологическому воспитанию детей, выступление из опыта с презентацией Романовой Ю.В., воспитателя I категории на тему: "Маленькие учёные" об опытно-экспериментальной деятельности (19.04.2023)
6. МО на базе МАДОУ №368 Авиастроительного района для воспитателей раннего возраста по теме: "Современные подходы к организации сенсорного воспитания и развития в группах раннего возраста", выступление из опыта работы Ахмадеевой Д.Н., воспитателя первой категории на тему: "Овладение сенсорными эталонами через организацию здоровьесберегающих технологий" (28.04.2023г)

Воспитатели напечатали свои работы в следующих изданиях:

Публикация статьи в журнале «Мэгариф». РФ № 208 за 2022г, статья «Тукай – безнең күнеләрдә» Гималетдиной Г.З., 2022

1. Сборник "Образование сегодня: эффективные методики и технологии", статья "Космос" Федосеева О.Н. 2022
2. Сборник "Образование сегодня: эффективные методики и технологии", работа "Сортируем мусор - бережём природу", Дорофеева Е.В.
3. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования "Образование и современность -2022", проект "Мы вместе" и тренинг "Сними усталость и напряжение" Бабанова Т.А., педагог-психолог
4. Всероссийский пед конкурс "Свободное образование", номинация "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста, работа "Мой родной язык", Камалова Л.Р.
5. Всероссийский пед.конкурс "Творческие работы и методические разработки", работа "Дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников" по играм В.В.Воскобовича, Гималетдинова Г.З.
6. Всероссийский пед конкурс "Свободное образование", номинация "Конспекты ООД с детьми дошкольного возраста", работа "Защитники отечества", Королёва М.А.

7. Всероссийский конкурс, номинация "Поделки", работа "пано по мотивам сказки Г.Тукая "Су Анасы", Камалова Р.Р.
8. Всероссийский конкурс Ю номинация "Моё рукоделие", работа "Весёлые подружки", Романова Ю.В.
9. Всероссийский пед.конкурс "Творческие работы и методич разработки педагогов, номинация "методические разработки", работа "Я здоровье берегу", Сухова Г.А.
10. Всероссийский конкурс "Творческие работы и методич разработки педагогов ", номинация "метод разработки", работа "Зимняя одежда", Отина М.Н.

Педагогический коллектив воспитателей участвовал в районных конкурсах:

	Название конкурсного мероприятия	год	Уровень	Место	Ф.И.О. участника
1	. Новогоднее чудо -2022	2023	районный	1 место	Ахмадеева Д.Н.
2	Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре»	2023	районный	3 место	Даутова А.Р.
2	Конкурс спортивных танцев - 2023	2023	районный	2 место	Даутова А.Р.

Результативность участия воспитанников

	Название конкурсного мероприятия	год	Уровень	Место	Ф.И.О. участника
1	Спортивные танцы	2023	районный	2 место	Камалова Аделина
2	БАЛАЧАК ИЛЕ	2023	районный	лауреаты	Камалова Аделина

Продолжается работа по организации дополнительных платных услуг: обучение чтению, ритмика, изокружок, карате, английский.

Продолжается кружковая работа со всеми детьми, которая ведется во всех группах нашими воспитателями на бесплатной основе.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Внедрить инновационную технологию - «синквейн» в обучении детей родному (татарскому) языку
2. Продолжить работу по гендерному воспитанию в условиях детского сада
3. Повысить уровень физической подготовки детей через использование скиппинг–технологии

Работа по реализации **первой задачи: «Внедрить инновационную технологию - «синквейн» в обучении детей родному (татарскому) языку»** шла по следующим направлениям:

Работа с педагогами:

Прошёл педсовет в форме деловой игры, на котором были подняты следующие вопросы:

- Синквейн – это интересно
- Роль и значение дидактических игр в развитии словаря детей

Также была представлена Карточка дидактических игр по синквейну и Перспективный план работы с родителями в реализации проекта «Синквейн - новая технология в развитии речи дошкольников»

Обсуждали такие вопросы:

- как достичь хороших результатов по обучению татарскому языку;
- использование инновационных технологий,
- как согласовать усилия педагогов и родителей.

Говорили о том, что в речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь определенный лексический запас. Поэтому педагогическое воздействие по развитию речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Применение современных инновационных игровых технологий в практической работе с детьми дошкольного возраста приводит к устойчивым положительным результатам в речевом развитии детей. И одним из эффективных методов обогащения лексического запаса дошкольников является технология «Синквейн». Технология «Синквейн» универсальна, она не требует особых условий применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению словаря, дает педагогам оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, развивает психические функции (память внимание, мышление) и позволяет ребенку быть активным творческим участником образовательного процесса; создает условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Кавиева Р.И. продолжила: актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом;
- носит характер комплексного воздействия (*развивает речь, память, внимание, мышление*);
- используется для закрепления изученной темы;
- является игровым приемом.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Синквейн используется для развития образной речи, позволяющий быстро получить результат. Эта технология не требует особых условий его применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

А воспитатель Камалова Л.Р.представила перспективный план работы с родителями в реализации проекта «Синквейн - новая технология в развитии речи дошкольников» Заббаровой Г.Х., воспитателем по обучению детей татарскому языку была разработана и представлена карточка дидактических игр по синквейну.

Использование технологии «Синквейн» необходимо продолжать в плане развития связной речи и построения диалога между детьми и на следующий учебный год.

Работа с детьми:

- организация и проведение занятий, бесед и разнообразных игр (дидактических, хороводных, подвижных) с целью развития татарской речи, используя «Синквейн» и методический комплекс по УМК;

- привлечение детей к изготовлению пособий, материалов, дидактических игр, проектов, макетов с целью совершенствования разговорной татарской речи;
- организация проектной деятельности;
- проектирование детской деятельности;
- беседы с детьми по прочитанным произведениям татарских писателей и поэтов, после прослушивания произведений татарских композиторов, просмотра иллюстраций картин татарских художников, с целью расширения кругозора и навыков разговорной татарской речи;
- привлечение детей к организации выставок детских рисунков: «Достопримечательности Казани», «Мой Татарстан», «Город, в котором я живу», и др.

С детьми в течении года проводились развлечения: «Дни татарской кухни» «Дни татарской поэзии», «Дни татарской прозы», «Дни татарской культуры», «Народные татарские игры», «Карга боткасы», «Аулак өй», «Уйныйк, сөеник, келик», «Сабантуй», и др. где дети закрепляли знания татарского языка, фольклора, традиций и обрядов.

В рамках «Недели татарского языка» прошёл тематический вечер «Тукай в наших сердцах»

В рамках реализации УМК, Заббарова Г.Х., воспитатель по обучению детей татарскому языку, совместно с воспитателем Камаловой Л.Р., показали занятие – проектную деятельность «Дом быта», с детьми подготовительной группы №5.

Всё занятие было выстроено с учётом технологии УМК., на занятии был использован ноутбук. Дети справились с программным содержанием, показали хороший уровень освоения слов татарского языка.

работу необходимо продолжать в плане развития связной речи и построения диалога между детьми.

Работа с родителями:

- привлечение родителей к изготовлению пособий и дидактических игр;
- привлечение к оформлению родительских уголков;
- организация совместных мероприятий;
- беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование и пр.;
- организация Дней открытых дверей, тематических вечеров, деловых игр и семинаров для родителей;
- организация выставок детских работ и работ, выполненных детьми совместно с родителями по темам занятий по УМК.

Результаты диагностики на предмет определения уровней развития татарской речи за три года

	2019/2020г.	2020/2021	2021/2022	
Высокий уровень	22,8%	23,0%	23,3%	
Средний уровень	73,2%	73,8%	74,5%	
Низкий уровень	4,0%	4,2 %	3,2 %	

Данные диагностики говорят о том, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика в овладении татарской речи: снижение низкого и невысокий уровень *высокого уровня*, и незначительное повышение среднего уровня развития. Необходимо поднять в целом общий процент детей с высоким уровнем развития, чтобы он составлял не менее 30%.

Дети испытывают некоторые трудности в реальном общении среди сверстников. Устанавливая контакт со взрослыми, в речевой деятельности ребенка прослеживается нерасчлененный, слитный коммуникативный образ. Благодаря общению со взрослыми, взаимному пониманию, у ребенка возникает определенный запас слов. В предметно-развивающей полилингвальной среде предполагается особая организация по формированию лексических, фонетических, грамматических достижений ребенка через призму упражнений, задач в коммуникативно-речевом взаимодействии со взрослыми и детьми, поэтому выявление

новых технологий и методик по развитию родной речи детей дошкольного возраста в условиях полилингвального общества должно стать целью нашей экспериментальной площадки. Хочется здесь обратить внимание на опыт работы Кавиевой Р.И., которая использует новую технологию в обучении детей татарскому языку - синквейн. Предлагаю перенять этот положительный опыт по обучению детей татарскому языку.

Анализ документации, собеседование с детьми разных возрастных групп, итоги тематической проверки по определению уровня сформированных знаний у детей по УМК в подготовительных группах (7, 10 и 11) показал, что вопросам национально-регионального компонента и вопросам обучения детей татарскому языку педагоги уделяют должное внимание. Во всех группах имеется наглядная информация для родителей, планы воспитательно-образовательной работы с детьми и рабочие программы, диагностика на предмет овладения татарским языком в рамках реализации УМК, дидактические игры в рамках реализации УМК, авторские дидактические игры и пособия, материал для организации проектной деятельности. Синквейн используется для развития образной речи, позволяющий быстро получить результат. Эта технология не требует особых условий его применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса. Поэтому эту работу по внедрению инновационной технологии - «синквейн» в обучении детей родному (татарскому) языку продолжим и на следующий учебный год.

Работа по реализации **второй задачи: «Продолжить работу по гендерному воспитанию в условиях детского сада»** шла по следующим направлениям:

Работа с педагогами:

На педагогическом совете, который проходил в форме круглого стола, поднимались вопросы:

- Актуальные вопросы гендерного воспитания на современном этапе;
- Мальчики и девочки - два разных мира;
- Развитие речи детей дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей;
- Сюжетно-ролевая игра как средство формирования полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста;
- Формирование полоролевых стереотипов средствами детской художественной литературы;

В течение всего года педагогом -психологом проводились тренинги и консультации по вопросам гендерного воспитания.

Работа с детьми:

- Занятия, беседы о своей семье, об истории своей семьи и её родословной
- Рассказы детей о традициях своей семьи;
- Формировали интерес к истории своей семьи, к её обычаям и традициям, любви к родным и близким.

В свете требований ФОП гендерный подход рассматривается как создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Поэтому в течение года проводилась работа с детьми по формированию семейных ценностей, отношение мужчин

и женщин в семье, о распределении ролей в семье, формировали у детей интерес к истории своей семьи, к её обычаям и традициям, любви к родным и близким.

Серьёзное внимание уделялось сюжетно-ролевым играм, как средству формирования полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста, организации развивающей предметно-пространственной, чтению детской художественной литературы.

Работа с родителями:

Проводились консультации и родительские собрания, где рассматривались вопросы отношения родителей к детям, так как отсутствие знаний и неумение обращаться с детьми, а также непонимание специфики детских переживаний, часто приводит к тому, что взрослые, сами того не желая, наносят детям душевные травмы, деформируя или тормозя, тем самым развитие основных влечений и искривляя всю их последующую жизненную линию. Объясняли родителям, что наиболее важным и значимым периодом для гендерного развития и воспитания, социализации является дошкольный возраст. Поэтому необходимо правильно организовать процесс воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье, способствующий тому, чтобы в последствии складывались благоприятные условия для осознания межличностных отношений. Объясняли, что влияние родителей на ребенка — это один из основных социализирующих факторов. Существующие гендерные стереотипы пронизывают весь процесс социализации, развития и воспитания, их влияние начинает проявляться с момента рождения, задавая разные направления развития мальчикам и девочкам.

Работа по реализации третьей задачи: «Повысить уровень физической подготовки детей через использование скиппинг–технологии» шла по следующим направлениям:

Работа с педагогами:

Прошёл педсовет, где обсуждались следующие вопросы:

- Скиппинг, как одно из средств здоровьесбережения и повышения двигательной активности дошкольников»;
- Особенности в технике выполнения прыжков в разных возрастных группах;
- Создание условий для психического здоровья детей в процессе организации занятий;
- Обучение детей использованию игр со скакалкой в самостоятельной двигательной деятельности;
- Применение средств скиппинга на прогулке.

Темы выступлений раскрыли значение и эффективность данной технологии: скиппинг - это технология двигательной активности, которая представляет традиционные прыжки, сложные комбинации прыжков, акробатические элементы, танцевальные элементы с одной или двумя скакалками. Скиппинг во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Это один из лучших, если не самый лучший, метод повышения уровня физической подготовки, почти не имеющий каких-либо границ или ограничений. Прыжки через скакалку – превосходная форма физических упражнений. Воспитатели говорили о значении и пользе этих упражнений.

Алсу Рустемовна, инструктор по физической культуре, в этом учебном году дважды участвовала в районных конкурсах: «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре» и заняла третье место. Также она подготовила воспитанников и мы участвовали в районном конкурсе спортивных танцев, где заняли 2 место.

Даутова Алсу Рустемовна участвовала и в различных конкурсах разного уровня:

- Победитель VII Международного фестиваля работников образования «Профессиональный успех», Даутова А.Р.,
- Победитель Всероссийского конкурса-фестиваля хореографического искусства «Достучаться до сердца» - ЛАУРЕАТ I степени, Даутова А.Р.
- Победитель республиканского конкурса творческих работ в номинации: «Кейс педагогических идей» - I место, Даутова А.Р.

**Результаты диагностики физического развития детей за 2022 - 2023г.
в процентном соотношении**

Уровни / годы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2022 г. 2-ое пол.	2023 г. 1 пол.	2022 г. 2-ое пол.	2023 г. 1 пол.	2022 г. 2-ое пол.	2023 г. 1 пол.
Сила движения	46,4	48,6	48,2	50,4	5,4	1,0
Статическое равновесие	48,7	49,4	48,2	50,4	2,0	0,2
Мелкая моторика	38,8	41,6	46,2	50,4	15,0	8,0
Ходьба (10 м в с)	44,2	44,6	51,4	52,2	4,4	3,2
Бег на скорость (30 м в с)	45,0	47,0	51,4	52,0	3,6	1,0
Прыжки в длину с места	44,2	45,6	52,6	52,2	3,2	2,2
Метание (правой рукой)	37,2	39,2	50,0	54,0	12,8	6,8
Метание (левой рукой)	26,2	28,2	53,4	54,8	20,4	17,0

Анализ мониторинга физического развития детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что уровень физического развития детей претерпел изменения по сравнению с данными прошлого года. Уровень сформированных физических умений и навыков достаточно высокий, присутствует во всех показателях физического развития детей. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах, одно из них на прогулке, два в помещении (физкультурном зале). Физкультурные досуги в дошкольном учреждении проводятся 1 раз в месяц, начиная со 2-й младшей группы в вечернее время, в дни, когда нет физкультурных занятий. Физкультурные досуги проводятся как на воздухе, так и в помещении.

Анализ тематической проверки и планов образовательно-воспитательной работы во всех группах показал планомерную работу по физическому развитию детей на занятиях и в повседневной жизни: на прогулках и в игровой деятельности. Эта работа осуществляется с привлечением родителей. Воспитатели оформляют брошюры, консультации, проводят собрания и беседы с родителями по физическому развитию детей.

Проводится диагностика уровня сформированных умений и навыков по физическому развитию во всех возрастных группах два раза в год: октябрь и апрель, в марте апреле и в летние месяца проводиться корректировка физических умений и навыков.

Работа по физическому воспитанию детей носит систематический характер, инструктор по физической культуре Даутова А.Р. проводила серьёзную работу по формированию у детей физических качеств и развитию основных движений. Мы ежегодно участвуем в летней Спартакиаде. Но необходимо обратить внимание на обучение детей метанию правой и левой рукой, это сложные упражнения и в этом направлении у нас более низкие показатели, как показывает таблица мониторинга.

Задачи здоровьесберегающей педагогики и физического развития заложены в ФОП ДО и в нашей Программе. В этом учебном году воспитатели всех дошкольных групп активизировали двигательную деятельность детей посредством здоровьесберегающей технологии – скиппинг. Результаты очень хорошие, многие дети научились прыгать через короткую и длинную скакалку, а также другие виды прыжков через скакалку, а именно:

- вращение скакалки вперёд;
- вращение скакалки назад;
- вращение скакалки крест-накрест;
- прыжки на одной ноге, поочередно меняя правую и левую ноги;
- прыжки на двух ногах;
- прыжки крестом, когда чередуются – сначала одна нога перед собой, другая сзади;
- прыжки с одной ноги на другую;
- прыжки вперед-назад;
- прыжки влево – вправо;
- ноги вместе - ноги врозь;
- ноги вместе – ноги в крест;
- одна скакалка на двоих;
- длинная скакалка;
- прыжки через длинную скакалку:
 - с места
 - с боку в центр
 - с центра

В работе со старшими детьми Алсу Рустемовна и воспитатели, которые прошли практические занятия и мастер-класс у инструктора используют нейроскакалку. Нейроскакалка – тренажёр нового поколения. Во-первых, развивает координацию движений. Во – вторых, хорошая кардионагрузка, которая одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию и внимательность. А если включить музыку и скакать в ритм, будем развивать ещё и правое полушарие, если на каждый круг скакалки считать 1-2,3-4, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), развивается и левое полушарие. При использовании нейроскакалки в работу вовлекаются большое число мышечных групп, что стимулирует функционирование всех систем организма и оказывает положительное влияние на физическое развитие ребёнка. Прыжки ускоряют рост костей нижних конечностей, обеспечивают наибольшую их прочность, увеличивают амплитуду движений, что в свою очередь ведёт к совершенствованию формы суставных поверхностей. В процессе выполнения прыжков у детей развиваются скорость, сила, ловкость, координационные способности, ориентировка в пространстве, глазомер. По результатам диагностики (май 2023 год) число прыгающих детей старшего дошкольного возраста через скакалку значительно увеличилось. Из 100% детей старших и подготовительных к школе групп уверенно стали прыгать 75% детей, остальные 25% детей освоили технику прыжков.

Хочется отметить интересный опыт работы воспитателя Отиной Марии Николаевны по использованию в педагогическом процессе нейропсихологических игр и упражнений. Нейроигры обладают оздоравливающим и антистрессовым эффектом, приводя к гармонизации баланса жизненной энергии. Эти игры снижают утомляемость, развивают слуховое и зрительное внимание, зрительно-моторную координацию (глаз-рука), формируют правильное взаимодействие ног и рук, что помогает ребёнку почувствовать пространство и свое тело, и что ещё, немаловажно, в этих играх происходит автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью. Кроме того, эти игры развивают память, внимание, речь, мыслительную деятельность: умение делать прогнозы, делать выводы и умозаключения. Нейроигры полезны и интересны для каждого ребёнка, и совсем необязательно иметь какие-либо нарушения в развитии: они многофункциональны, эмоционально привлекательны, формируют партнерские взаимоотношения, повышая способность к самоконтролю, ненавязчиво учат социальным нормам. Использование этих игр помогает корректировать психические процессы воспитанников. Дети стали более внимательными, любознательными и усидчивым, стали лучше запоминать стихи, улучшилась координация движений.

Предлагаю представить этот опыт работы в конкурсе «Воспитатели России», заслушать на педагогическом совете в 2023-2024 учебном году и взять как руководство к действию во всех возрастных группах, поэтому задача по здоровьесберегающим технологиям плавно перейдет от технологии скиппинга к нейропсихологическим играм и упражнениям.

Работа с родителями:

- организация совместных праздников и развлечений «Олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Со спортом дружить – здоровым быть» и др.
- беседы, консультации, организация вечеров, оформление наглядной информации и т.д.

Хочется дать положительную оценку работе **психологической службы** детского сада. Педагог-психолог Бабанова Татьяна Алексеевна, исходя из задач годового плана определила цель и задачи психологической службы:

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

В течение прошедшего учебного года большое внимание уделялось адаптации. Два раза в неделю в двух группах с вновь прибывшими детьми проводились занятия. Темы занятий заимствованы из книги А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Москва, 2015.

Для воспитателей ясельных групп проведена консультация на тему: «Игры для поддержания эмоционального состояния детей в период адаптации».

С родителями систематически проводились беседы по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. Проведены практикум на тему: «Психолого-педагогические условия воспитания и развития детей 2-3 лет», консультация на тему: «Адаптации ребёнка к детскому саду». В качестве видеоролика для родителей была представлена наглядно-практическая информация об играх для детей раннего возраста под рубрикой «Поиграй со мною, мама», оформлен стендовый материал с рекомендациями для родителей по проблеме адаптации вновь поступающих детей в ДОУ.

За летне-осенний период (на 01.12.2022 г.) в дошкольное учреждение поступили 51, в том числе детей в возрасте 2-3 лет – 40 детей, и в возрасте от года до 2-х лет – 11 детей.

В данный период проводилось наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада в различных видах деятельности: в свободной игровой деятельности, в совместной деятельности с воспитателем; в процессе психопрофилактической работы с педагогом-психологом, в режимных моментах (прогулка, дневной сон).

Уровень адаптированности вновь поступивших детей включал в себя следующие психологические критерии:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В процессе изучения течения адаптации были получены следующие результаты:

Адаптация детей, поступивших в ДОУ в 2022г.(от 1 до 2-х лет) на 1.12.2022г.			
Всего поступило детей	11		
Из них	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
	5(45%)	6 (55%)	0

Адаптация детей, поступивших в ДООУ в 2022г.(от 2-х до 3-х лет) 1.12.2022г.			
Всего поступило детей	40		
Из них	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
	13 (32,5%)	26 (65%)	1 (2,5 %)

Во всех группах адаптация проходила без особых травм для психики ребенка.

В течение года было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучения детей родному языку через внедрение инновационной технологии «синквейн».

С этой целью проводились наблюдения за организованной образовательной деятельностью в старших и подготовительных к школе группах, а также в совместной с педагогом деятельностью и самостоятельной деятельностью. С педагогами проведена деловая игра по проблеме использования синквейн в обучении детей родному языку.

Также в течение года было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в формировании у детей позитивной половой идентичности.

С педагогами ДООУ проведён семинар-практикум на тему: «Мальчики и девочки – два разных мира». В рамках педсовета по полоролевому воспитанию для педагогов подготовлено выступление на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей».

Для родителей проведена консультация по вопросу гендерного воспитания дошкольников. Оказана помощь в оформлении предметно-развивающей среды.

В течение года также было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение физической подготовки старших дошкольников через использование скиппинг-технологии. С этой целью систематически проводились наблюдения за организованной двигательной деятельностью детей, отслеживалось эмоциональное состояние детей.

Содействуя благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ, создавая безопасную образовательную среду, ежемесячно с педагогами дошкольного учреждения проводились тренинги для профилактики эмоционального выгорания. С педагогами проведены тренинги: «Развитие коммуникативных умений и навыков у педагогов», «Трудности режимных моментов», «Детские конфликты», «Учимся быть добрее. Развитие эмпатии».

Для родителей младших и средних групп проведён тренинг «Играйте вместе с детьми», для родителей подготовительных к школе групп проведён практикум «Психологическая готовность детей к школе».

Согласно годового плана для педагогов ДООУ проведены консультации на темы: «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе», «Психолого-педагогические рекомендации по развитию эмпатии у детей дошкольного возраста», «кризис семи лет»; для родителей – «Пять языков любви», «Кризис семи лет», «Развитие эмпатии у детей». К педагогическому совету было подготовлено выступление на тему: «Создание условий для психического здоровья детей в процессе организации занятий».

В течение учебного года работал детско-родительский клуб «Мы вместе».

В рамках работы клуба проведены 8 встреч.

Цель работы клуба: гармонизация взаимоотношений «родитель-ребенок».

Задачи: актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание семейных ролей и отношений; увеличение взаимной открытости; развитие способности конструктивного взаимодействия; снятие психоэмоционального напряжения.

Каждое занятие тренинга включало в себя игры и упражнения, направленные на самопознание, самораскрытие, самопрезентацию; развитие коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения.

В прошедшем учебном году (декабрь, январь) было проведено психологическое обследование по экспресс-диагностике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко на предмет оценки сформированности восприятия формы и пространственных отношений; выявления общей

осведомленности ребенка, сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса; уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу, объема образной памяти, умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия; выявления способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия; наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова, развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.

Всего было обследовано 47 воспитанников. (25 детей в средней группе «Ручеёк» и 22 ребёнка в средней группе «Берёзка»)

Целостный характер исследования в средней группе «Ручеёк» предоставил возможность получить картину актуального развития ребенка и обозначить его зону ближайшего развития. По итогам обследования из 25 детей:

Высокий уровень развития психических процессов выявлен у 16% воспитанников (4 детей).

Средний уровень развития психических процессов выявлен у 64% воспитанников (16 детей).

Низкий уровень развития психических процессов выявлен у 20% воспитанников (5 детей). Таким образом:

- у всех детей сформировано восприятие и пространственные отношения. (Методом проб выполнили задание 2 воспитанника).

- *высокий* уровень общей осведомленности выявлен у 36% воспитанников (9 детей).

- *средний* уровень осведомленности выявлен у 60% воспитанников (15 детей).

- *низкий* уровень общей осведомленности выявлен у 4% детей (1 ребёнок).

- *высокий* уровень сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса выявлен у 36% воспитанников (9 детей).

- *средний* уровень сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса выявлен у 44% воспитанников (11 детей).

- *низкий* уровень сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса выявлен у 20% воспитанников (5 детей).

- *высокий* уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу выявлен у 44% (11 детей).

- *средний* уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу выявлен у 44% (11 детей).

- *низкий* уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу выявлен у 12% (3 детей).

- *высокий* уровень объема образной памяти выявлен у 32% воспитанников (8 детей).

- *средний* уровень объема образной памяти выявлен у 48% воспитанников (12 детей).

- *низкий* уровень объема образной памяти выявлен у 20% воспитанников (5 детей).

- *высокий* уровень умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия выявлен у 12% воспитанников (3 детей).

- *средний* уровень умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия выявлен у 24% воспитанников (6 детей).

- *низкий* уровень умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия выявлен у 64% воспитанников (16 детей).

- *высокий* уровень развития способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия выявлен у 76% воспитанников (19 детей).

- *средний* уровень развития способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия выявлен у 16% воспитанников (4 детей).

- *низкий* уровень развития способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия выявлен у 8 % (2 детей).
- *высокий* уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова выявлен у 12% (3 детей).
- *средний* уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова выявлен у 80% (20 детей).
- *низкий* уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова выявлен у 8% (2детей).
- *высокий* уровень развития воображения выявлен у 12% (3 детей).
- *средний* уровень развития воображения выявлен 28% (7 детей).
- *низкий* уровень развития воображения выявлен 60% (15 детей).

По итогам обследования детей средней группы «Берёзка» из 22 детей:

- *высокий* уровень развития психических процессов выявлен у 36% воспитанников (8 детей).
- *средний* уровень развития психических процессов выявлен у 55 % воспитанников (12 детей).
- *низкий* уровень развития психических процессов выявлен у 9% воспитанников (2 детей).
- у *всех детей* сформировано восприятие и пространственные отношения. Методом проб выполнили задание.
- *высокий* уровень общей осведомленности выявлен 41% воспитанников (9 детей).
- *средний* уровень общей осведомленности выявлен у 59% воспитанников (13 детей).
- *низкий* уровень общей осведомленности отсутствует.
- *высокий* уровень сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса выявлен у 45% воспитанников (10 детей).
- *средний* уровень сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса выявлен у 55% воспитанников (12 детей).
- *низкий* уровень сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса отсутствует.
- *высокий* уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу выявлен у 59% (13 детей).
- *средний* уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу выявлен у 41% (9 детей).
- *низкий* уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу отсутствует.
- *высокий* уровень объема образной памяти выявлен у 54% воспитанников (12 детей).
- *средний* уровень объема образной памяти выявлен у 32% воспитанников (7 детей).
- *низкий* уровень объема образной памяти выявлен у 14% воспитанников (3 детей).
- *высокий* уровень умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия выявлен у 23% воспитанников (5 детей).
- *средний* уровень умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия выявлен у 41% воспитанников (9 детей).
- *низкий* уровень умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия выявлен у 36 % воспитанников (8 детей).
- *высокий* уровень развития способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия выявлен у 77 % воспитанников (17 детей).
- *средний* уровень развития способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия выявлен у 23 % воспитанников (5 детей).

- *низкий* уровень развития способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия отсутствует.
- *высокий* уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова выявлен у % (3 детей).
- *средний* уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова выявлен у % (19 детей).
- *низкий* уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова не выявлен.
- *высокий* уровень развития воображения выявлен у 32 % (7 детей).
- *средний* уровень развития воображения выявлен 27% (6 детей).
- *низкий* уровень развития воображения выявлен 41 % (9 детей).

Полученные результаты доведены до сведения родителей. С 7-ю воспитанниками проведены коррекционные занятия.

С целью выявления эмоциональной ориентации ребёнка на себя или на других людей в старших группах «Солнышко» и «Ручеек» проведено обследование по методике «Три желания». Анализ полученных результатов показал, что у ...% детей - высокий уровень эмоционального интеллекта, у% детей – средний уровень эмоционального интеллекта, у --- % детей – низкий уровень эмоционального интеллекта.

Большое внимание в процессе образовательной деятельности уделялось формированию психологической готовности выпускников к обучению в школе. В целом на начало учебного года по трём группам обследовано **78 выпускников**.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

- *Высокий уровень* (от 30 до 40 баллов) - высокие показатели готовности к обучению в школе – 8 детей (10%);
- *Средний уровень* (от 20 до 29) – средние показатели готовности к обучению в школе – 56 детей (72 %);
- *Ниже среднего уровень* (от 10 до 19 баллов) – ниже среднего показатели готовности к обучению в школе – 13 детей (17%);
- *Низкий уровень* (от 0 до 9) - 1 ребёнок (1%).

В подготовительной к школе группе № 4 (воспитатели: Федотова О.В., Романова Ю.В.) Выпускников **30**.

Высокий уровень готовности к обучению в школе выявлен у 6 (20 %) детей, *средний* уровень - у 19 (63 %) детей, *ниже среднего* – у 5 (17 %) детей.

В подготовительной группе №5 (воспитатели Камалова Л.Р., Дорофеева Е.В.) Выпускников **26**.

Психологическое обследование прошли все дети. *Высокий* уровень готовности к обучению в школе выявлен у 1 ребёнка (4%), *средний уровень* у 18 (69%), *ниже среднего* у 7 (27 % детей).

В подготовительной к школе группе №12 (воспитатели Усманова Р.Р., Дорофеева Е.В.) Обследовано **22** выпускника.

Один ребёнок не обследован (ОВЗ). Трое не выпускаются.

Высокий уровень психологической готовности к школе выявлен у 1-го ребёнка (4,5%), *средний* уровень выявлен у 19 (86,5%) детей, *ниже среднего* – у 1-го ребёнка (4,5 %), *низкий* уровень – у 1-го ребёнка (4,5 %).

Сравнительный анализ психологической готовности детей к школьному обучению подготовительной группы «Радуга», подготовительной группы «Подснежник» и подготовительной группы «Йолдызлар» (в %) на начало учебного года.

Группы/уровни	Группа «Радуга»	Группа «Подснежник»	Группа «Йолдызлар»
Высокий	6 (20%)	1 (4%)	1 (4,5%)
Средний	19 (63 %)	18 (69%)	19 (86,5%)

Ниже среднего	5 (17%)	7 (27%)	1 (4,5%)
Низкий	0		1(4,5%)

Сравнительный анализ психологической готовности детей к школьному обучению подготовительных групп группы «Радуга», «Подснежник» и «Йолдызлар» (в баллах).

Задания	Группа «Радуга»		Группа «Подснежник»		Группа «Йолдызлар»	
	Общее кол-во баллов	Средний показатель	Общее кол-во баллов	Средний показатель	Общее кол-во баллов	Средний показатель
1.Принятие учебной задачи	120	4	103	3,96	86	3,9
2.Графические навыки, зрительный анализ	66	2,2	44	1,7	49	2,2
3.Слуховая память	85	2,8	71	2,7	62	2,8
4.Зрительная память	77	2,5	54		46	2,0
5.Внимание	57	1,9	30	1,1	46	2,0
6.Мышление «Раздели на...	68	2,3	76	2,1	49	2,2
7.Мышление «Пятый лишний»	67	2,2	57	2,1	45	2,0
8.Действие по инструкции	108	3,6	91	3,5	77	3,5
9.Самоконтроль	72	2,4	58	2,2	51	2,3
Общее кол-во баллов /средний показатель	720/80	23,9/2,6	584/65	19,36/2,1	511/56	22,9/2,5

$S = 2,4$

Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению на начало учебного года показали, что уровень психологической готовности детей к школьному обучению примерно одинаковый в трёх группах.

Полученные данные позволили сформировать коррекционную группу в составе: 14 человек.

Коррекционные занятия проводились по программе «Психологическая готовность детей к школе».

В конце учебного года были обследованы 73 выпускника.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокий уровень (от 30 до 40 баллов) - высокие показатели готовности к обучению в школе – 59 выпускников (81%);

Средний уровень (от 20 до 29 баллов) – средние показатели готовности к обучению в школе – 13 выпускников (18%);

Ниже среднего уровень (от 10 до 19 баллов) - ниже среднего показатели готовности к обучению в школе отсутствуют;

Низкий уровень (от 0 до 9 баллов) – 1 выпускник (1%).

Сравнительный анализ психологической готовности выпускников к школе на начало и конец 2022-2023 учебного года

Уровни	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	8 (10%)	72% (56)	17% (13)	1% (1)
Конец года	81% (59)	18% (13)	0%	1% (1)

В подготовительной к школе группе №4 (воспитатели Федотова О.В., Романова Ю.В.) **выпускников – 26.** Высокий уровень готовности к обучению в школе выявлен у 21 (81 %) детей, средний уровень - у 5 (19 %) детей, ниже среднего и низкий уровни отсутствуют.

В подготовительной группе №5 (воспитатели Камалова Л.Р., Дорофеева Е.В.) **выпускников 24.** Психологическое обследование прошли все дети. Высокий уровень готовности к обучению в школе выявлен у 18 детей (75%), средний уровень - у 6 (25%), ниже среднего и низкий уровни отсутствуют.

В подготовительной к школе группе №12 (воспитатели Усманова Р.Р., Дорофеева Е.В.)

22 выпускника. Высокий уровень психологической готовности к школе выявлен у 20 (91%) детей, средний уровень выявлен у 1 (4,5%) детей, ниже среднего уровень отсутствует, низкий уровень – у 1-го ребёнка (4,5 %).

Сравнительный анализ психологической готовности детей к школьному обучению подготовительной группы «Радуга», подготовительной группы «Подснежник» и подготовительной группы «Йолдызлар» (в %) на конец учебного года.

Группы/уровни	Группа «Радуга»	Группа «Подснежник»	Группа «Йолдызлар»
Высокий	21 (81%)	18 (75%)	20 (91%)
Средний	5 (19 %)	6 (25%)	1 (4,5%)
Ниже среднего	0	0	0
Низкий	0	0	1(4,5%)

Полученные результаты доведены до сведения родителей и воспитателей.

Таким образом, уровень психологической готовности детей на конец учебного года значительно вырос.

С целью приобретения детьми социального опыта в подготовительных к школе группах реализована коррекционно-развивающая программа «Социализация дошкольников», _курс специальных занятий, направленных на развитие и приобретение социального опыта ребенка, который даёт ему возможность в будущем правильно относиться к любым изменениям в жизни с сохранением физического и психического здоровья. Занятия проходили в интересной и доступной для детей форме. В основе их проведения использовались коммуникативные, ролевые, имитационные и подвижные игры, упражнения, рисунки, задачи, элементы групповой дискуссии, произведения художественной литературы, релаксационные упражнения и релаксационные музыкальные произведения.

С целью профилактики агрессии в старших группах проведены коррекционно-развивающие занятия. С детьми старшего дошкольного возраста проведены беседы на темы: «Моя и чужая собственность», «Воровство – это не выход», «Мир и его законы», «С другом весело шагать», «Помоги соседу».

Принимала активное участие в работе педсоветов, семинаров. Оказана психолого-педагогическую помощь педагогам при подготовке к открытым мероприятиям.

Для родителей и педагогов проведены индивидуальные консультации.

Хорошая традиция сложилась по **преемственности со школой №60.** Наши воспитанники являются частыми гостями школы, посещаем мастерские, музей народно-прикладного творчества, музей боевой славы, библиотеку, спортивный зал, проводим совместные мероприятия с начальной школой в большом и красивом актовом зале. Учители и завуч по начальному обучению бывают у нас на родительских собраниях. План работы ежегодно согласовывается при участии завучей по начальному обучению и, как правило, полностью реализуется.

**Анализ поступления в школы
дошкольного образовательного учреждения № 375 в 2023г.**

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ			
		гимназии	школы с углубленным изуч. предметов	общеобразовательные учр., школы	коррекц. образ учр.
2022	80	20	24	36	0

Анализ успеваемости за 2022-2023г.

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ				Из них	
		гимназии	школы с углубленным изуч. предметов	общеобразовательные учр., школы	коррекц. образ учр.	обучаются на 4-и 5 (число и % от общей числа выпускников)	получают дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общей числа выпускников)
2022-2023г. г.	55	14	20	21	0	70 %	87%

К сожалению, и в этом учебном году, никто из выпускников не пошёл ни в татарскую гимназию, ни в татарский класс. Но этому есть объективная причина. В близ расположенных школах, гимназиях №33, 36, 37, 54, 60, 77 куда поступают наши выпускники (98%), нет классов с обучением на татарском языке. Наш микрорайон – это Сухая река – коренной русский поселок, поселок Борисоглебск – русско-татарское поселение. Поэтому наши выпускники идут в школы с обучением на русском языке.

Хочется остановиться и на вопросах патриотического воспитания в детском саду.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем любовь и уважение.

Дети и изучают культуру своих предков и родословную, они вместе с родителями составляют генеалогическое древо своей семьи, составляют семейные альбомы и газеты. Идёт акцент на знание истории народа, его культуры, что в дальнейшем помогает с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа и других народов.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в общественных праздниках: день Республики, День Победы, День защитника Отечества и др. Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В

результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Знакомство дошкольников с родным городом, республикой и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Воспитывать у детей любовь к своему городу, подводить их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Поэтому на новый учебный год мы хотим продолжить работу и взять задачу: воспитывать основы гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Работу по внедрению инновационной технологии «синквейн» в обучении детей родному (татарскому) языку также считаем актуальной и хотим продолжить и на следующий учебный год. Также вопросы физического здоровья и физической подготовки детей всегда остаются важными и первостепенными, и, поэтому, в этом учебном году мы хотим продолжить использование здоровьесберегающих технологий, но включить и нейропсихологические игры и упражнения во всех возрастных группах. Также продолжится работа детско-родительского клуба «Мы вместе», руководитель Бабанова Т.А.

Таким образом, в этом учебном году становятся актуальными следующие задачи:

- 1. Воспитывать основы гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.**
- 2. Продолжить внедрение инновационной технологии - «синквейн» в обучении детей родному (татарскому) языку**
- 3. Использовать нейропсихологические игры и упражнения как эффективный метод здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе**

Организационно-управленческая деятельность МАДОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Установка штата сотрудников и распределение их по группам. Комплектование групп по возрастам Утверждение тарификационного списка сотрудников	сентябрь	заведующая, старший воспитатель
2	Продолжить работу по УМК по теме исследования: «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства»	в течение всего учебного года	заведующая, старший воспитатель педагог-психолог, воспитатель по обучению тата языку
3	Продолжить работу детско-родительского клуба «Мы вместе», обобщить 3-х летний опыт работы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей в приобщении к семейным традициям»	в течение всего учебного года	заведующая, ст.воспитатель, педагог-психолог
4	Продолжить работу по участию в профессиональных конкурсах районного, городского и республиканского уровней	в течение всего учеб года	заведующая, старший воспитатель
5	Подготовка аттестационных документов, оказание помощи педагогам в личном кабинете по процедуре прохождения аттестации (заполнение заявления, карты результативности, листа самооценки для вновь аттестуемых)	сентябрь - октябрь	старший воспитатель
6	Составление графика курсов повышения квалификации на 2023 год на электронном сайте	сентябрь	старший воспитатель
7	Анализ работы по аттестации педагогов за 2022 год	декабрь	старший воспитатель

8	Обсуждение графика отпусков на 2023 год	январь	заведующая, председатель профкома
9	1.Анализ по заболеваемости детей и сотрудников за 1 полугодие. 2.Вопросы по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. 3.Утверждение графика отпусков на 2024год	февраль	старшая медсестра, инструктор по физической культуре председатель .профкома
10	Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и сотрудников при чрезвычайных ситуациях	два раза в год	старший воспитатель
11	Анализ работы по выполнению годового плана	май	старший воспитатель
12	План летне-оздоровительной работы	май	заведующая, медсестра, ст.воспитатель

Методическая работа

Педсоветы

Педсовет №1	Дата	Ответственные
Введение ФОП (федеральной образовательной программы) в ДОУ. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности	сентябрь- 2023	Даутова Р.Г., заведующая
Уровень усвоения детьми программных требований по ФОП		Гараева Н.С., ст.воспитатель
Календарный план на 2023-24 учебный год в соответствии с ФОП по патриотическому воспитанию дошкольников.		Гараева Н.С., ст.воспитатель
В соответствии с Указом Президента Республики Татарстан от 20.10.2022г №УП-750 «Об объявлении 2023 года в Республике Татарстан Годом национальных культур и традиций»		Даутова Р.Г., заведующая
Годовой план на 2023-2024 учебный год		Гараева Н.С., ст.воспитатель
План преемственности со школой		Гараева н.С., ст воспитатель
Программы специалистов дополнительных платных услуг		Даутова Р.Г., заведующая
План развлечений музыкального руководителя		Шуравина М.В., муз руководитель
План физкультурных досугов и спортивных развлечений		Даутова А.Р., инструктор по физической культуре
План психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.		Бабанова Т.А., педагог-психолог высшей категории
Сетка занятий во всех возрастных группах, сетка музыкальных занятий, сетка физкультурных занятий, сетка занятий по татарскому языку, режим дня на холодный период года.		Гараева Н.С., ст.воспитатель

Согласовать циклограмму деятельности педагога-психолога, воспитателя по обучению детей татарскому языку, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.		Даутова Р.Г., заведующая
Итоги педсовета, принятие решений		Даутова Р.Г., заведующая

Педсовет №2 Воспитывать основы гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.		
Тематика	Дата	Ответственные
Реализация ФОП и ФГОС по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	ноябрь-2023	Даутова Р.Г., заведующая
Календарно-тематический план по реализации ФОП с целью формирования гражданственности у детей дошкольного возраста		Гараева Н.С., ст.воспитатель, первой категории
Воспитывать гражданина Российской Федерации		Гараева Н.С., ст.воспитатель, первой категории.
Развитие духовно-творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме		Отина М.Н., воспитатель первой категории
Развитие духовно-творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме		Королёва М.А., воспитатель высшей категории
Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста		Бабанова Т.А., педагог-психолог высшей категории
Игра как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников		Кавиева Р.И., воспитатель высшей категории
Как рассказывать детям о войне		Бабанова Т.А., педагог-психолог высшей категории
Презентация перспективно-тематических планов по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольных группах		Федотова О.В., Федосеева О.Н., Сухова Г.А., Кравец Е.Н., Дорофеева Е.В.
Итоги педсовета, принятие решений		Даутова Р.Г., заведующая

Педсовет №3		
Тематика	Дата	Ответственные
В соответствии с Указом Президента Республики Татарстан от 20.10.2022г №УП-750 «Об объявлении 2023 года в Республике Татарстан Годом национальных культур и традиций»	февраль 2024	Даутова Р.Г., заведующая

Современные технологии в обучении детей родному (татарскому) языку		Гараева Н.С., ст воспитатель первой категории
Создание языковой среды как условие развития родного языка		
Формирование речевых навыков во время свободного речевого общения.		
Роль дидактических игр (УМК) в усвоении родного (татарского) языка.		Гималетдинова Г.З., воспитатель высшей категории
Тематический контроль по формированию словарного запаса у детей старших и подготовительных к школе групп.		Заббарова Г.Х., воспитатель по обучению татарского языка
Итоги педсовета.		Гараева Н.С., ст. воспитат., Бабанова Т.А., педагог- психолог
Итоги педсовета, принятие решений		Даутова Р.Г., заведующая, воспитатели

Педсовет №4

Использовать нейропсихологические игры и упражнения как эффективный метод здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе

Тематика	Дата	Ответственные
Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада.	апрель- 2024	Гараева Н.С., ст.воспитатель
Использование нейропсихологических методов в работе с дошкольниками.		Сообщение из опыта работы Отина М.Н.
Применение нейропсихологических игр и упражнений для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.		Бабанова Т.А., педагог-психолог
Нейропсихологические игры как средство развития мелкой моторики		Романова Ю.В., воспитатель
Совместная работа детского сада и семьи по использованию нейропсихологическх игр.		Федосеева О.Н., воспитатель
Роль нейроскалки в развитии координационных способностей дошкольников.		Даутова А.Р., инструктор по физической культуре
Итоги тематической проверки по развитию физических качеств детей старших и подготовительных групп		Даутова А.Р., инструктор по физ.культуре
Подведение итогов педсовета, принятие решений		Даутова Р.Г., заведующая, воспитатели

Педсовет №5 Итоговый

Тематика	Дата	Ответственные
Выполнение решений предыдущего педсовета.	май 2024	Кавиева Р.И. воспитатель
Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год		Гараева Н.С., ст.воспитатель
Самоанализ работы воспитателей и специалистов		Воспитатели
Аналитическая справка по результатам диагностирования детей по татарскому и родному языку на конец года в старших и подготовительных группах.		Заббарова Г.Х., воспитатель по обучению детей татарскому языку
Итоги фронтального контроля в подготовительных группах №4, №12		Гараева Н.С., ст.воспитатель
Справка по теме: «Уровень сформированных физических умений и навыков во всех возрастных группах» за 2023-2024уч.год.		Даутова А.Р., инструктор по физ-ре
Выполнение плана преемственности со школой №60		Гараева Н.С., ст.воспитатель
Обсуждение проекта годового плана на 2024-2025 уч.г.		Гараева Н.С., ст.воспитатель
Ознакомление с планом летне-оздоровительной работы.		Даутова Р.Г., заведующая

КОНТРОЛЬ за деятельностью педагогов

Виды контроля	сроки	ответственные
Обзорный контроль к началу учебного года.	IX	Заведующая, старший воспитатель,
Оперативный контроль: - предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО; -оснащение игровых уголков; -наличие наглядной информации по профилактике гриппа, COVID, ОРЗ, ОРВИ и других простудных заболеваний	X	заведующая, старший воспитатель
Тематический контроль: «Уровень овладения родным (татарским языком) в старших группах в рамках реализации УМК	XI	Заббарова Г.Х., воспит по обучению детей татарс.языку
Тематической контроль на тему: «Уровень сформированных физических умений и навыков детей старших групп»	IV	Даутова А.Р., инструктор по физической культуре
Диагностика уровня стартовых возможностей и психического развития детей подготовительных групп № 3 и 9	V	Бабанова Т.А., педагог-психолог
Фронтальный контроль в подготовительных к школе группах №3 и 9	V	Даутова Р.Г., Гараева Н.С., Бабанова Т.А., Звббарова Г.Х., Халиуллина .А.

Мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, тренинги

Семина-практикум « ФОП ДО: Дорожная карта внедрения в образовательный процесс»	IX 1 неделя	Гараева ст.воспит	Н.С.,
Семинар: « Эффективные технологии для реализации задач ФОП ДО»	X 2 неделя	Гараева ст.воспит	Н.С.,
Семинар-практикум: «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	XI 2 неделя	Гараева ст.воспит	Н.С.,
Семинар-практикум: «Техника рисования во всех возрастных группах»	XII 2 неделя	Гараева ст.воспит	Н.С.,
Мастер-класс: Нейроскакалка, техника выполнения упражнений.	III 2 неделя	Даутова инструктор физ.культуре	А.Р., по
Мастер-класс: «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми»	IV 2 неделя	Отина воспитатель	М.Н.,
Семинар: «Снятие агрессии через нейропсихологические игры и упражнения»	IV 2 неделя	Бабанова педагог-психолог	Т.А.,
Мастер-класс: « Техника выполнения различных видов прыжка со скакалкой»	V 2 неделя	Даутова инструктор по физ-ре	А.Р.,

Коллективные просмотры

Наименование мероприятия	сроки	ответственные
Проектная деятельность «Откуда хлеб пришёл», с детьми подготовительной группы №9	X	Заббарова Г.Х., Кавиева Р.И.
«Неделя Г.Тукая», развлечение в рамках «Недели татарского языка» в старших группах	II	Заббарова Г.Х., воспитатель Хамитова Р.Н.
«Олимпийские игры», спортивный праздник совместно с родителями детей подготовительной группы №3	V	Инструктор по физической культуре
Летняя спартакиада - 2023	VI	Даутова А.Р., инструктор по физической культуре

Организация смотров-конкурсов

Наименование мероприятия	сроки	ответственные	
"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	IX	Гараева ст.воспитатель	Н.С.,
Конкурс рисунков «Пейзажи родного края»	X	Кравец воспитатель	Е.Н.,
Конкурс детских рисунков, посвященных Дню матери «Моя	XI	Дорофеева Е.В.,	

мама»		воспитатель
Конкурс новогодних игрушек и украшений: «Новогоднее чудо»	XII	Ахмадеева Д.Н. воспитатель
Флешмоб «Снеговики». Конкурс детских рисунков «Зимние пейзажи»	I	Гараева Н.С., ст.воспитатель
Конкурс детских работ и рисунков, посвященных Дню защитника Отечества «Наша Армия - самая сильная!»	II	Камалова Л.Р., воспитатель
Конкурс детских рисунков по мотивам русских народных сказок	III	Королёва М.А., воспитатель
Конкурс детских рисунков по мотивам татарских народных сказок	IV	Заббарова Г.Х., воспитатель по тат языку
Конкурс детских рисунков, посвященный 9 мая	V	Гараева Н.С., ст.воспитатель
Конкурс детского творчества «Радуга талантов»	VI	Гараева Н.С., ст.воспитатель
Конкурс «Живая Классика» Конкурс детских работ «Рисуем на асфальте»	VII	Гараева Н.С., ст.воспитатель
Конкурс детских рисунков «День города»	VIII	Гараева Н.С., ст.воспитатель

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

наименование мероприятия	сроки	ответственные
Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.	IX	Гараева Н.С., ст.воспитатель, воспитатели
Оформление наглядной информации: «Профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период», «Профилактика ОРВИ, ОРЗ и COVID»,	IX	Халиуллина Л.А., ст.медсестра
Консультации и информация в группе родителей по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста	XI	Бабанова Т.А., педагог-психолог
«Новогоднее чудо», ёлочные поделки игрушек-самоделок, изготовленных детьми совместно с родителями	XII	Гараева Н.С., ст.воспитатель, воспитатели
«Зимние забавы», досуг совместно с участием родителей.	I	Даутова А.Р., инст по физ-ре,
Экологический десант «Поможем птицам».	II	Гараева Н.С., ст.восп, воспитатели
Оформление поделок и пособий, посвященных Дню отечества Оформление семейных газет, посвящённых Дню защитника отечества в группах.	II	Гараева Н.С., ст.воспитатель, воспитатели
Музыкально-физкультурное развлечение совместно с папами, посвященного 23 февраля	II	Шуравина М.В., муз.рук.ль,
«Портрет мамы», выставка детских работ, посвящённая Дню 8 –е марта	III	Гараева Н.С., ст.воспитатель, воспитатели
Консультация «Играйте вместе с детьми»	IV	Гараева Н.С., ст.воспитатель,

Общее родительское собрание с приглашением учителей начальных классов школы №60 «Скоро в школу»	V	Даутова Р.Г., заведующая, Гараева Н.С., ст.воспитатель
Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	V	Зам.завед по АХЧ
Оформление уголков здоровья и карт выпускников	V	Халиуллина Л.А., ст.медсестра

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ "Детский сад № 375"
на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
День знаний	5-7 лет	1 сентября	ст.воспитатель воспитатели
День окончания Второй мировой войны	5-7 лет	3 сентября	ст.воспитатель воспитатели
Международный день распространения грамотности	5-7 лет	8 сентября	ст.воспитатель воспитатели
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-7 лет	1 октября	ст.воспитатель воспитатели музыкальный руководитель
День защиты животных	5-7 лет	4 октября	ст.воспитатель воспитатели
День учителя	5-7 лет	5 октября	ст.воспитатель воспитатели
День отца в России	3-7 лет	третье воскресенье октября	ст.воспитатель воспитатели
День народного единства	5-7 лет	4 ноября	ст.воспитатель воспитатели
День Конституции Республики Татарстан	5-7 лет	6 ноября	ст.воспитатель воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	8 ноября	ст.воспитатель воспитатели
День матери в России	3-7 лет	последнее воскресенье ноября	ст.воспитатель воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	30 ноября	ст.воспитатель воспитатели

День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет	3 декабря	ст.воспитатель воспитатели
День добровольца (волонтёра) в России	5-7 лет	5 декабря	ст.воспитатель воспитатели
Международный день художника	3-7 лет	8 декабря	ст.воспитатель воспитатели
День Героев Отечества	5-7 лет	9 декабря	ст.воспитатель воспитатели
день Конституции Российской Федерации	5-7 лет	12 декабря	ст.воспитатель воспитатели
Утренники «Новый год»	2-7 лет	последняя неделя месяца	ст.воспитатель воспитатели
Театральная гостиная «Татарский композитор Н.Г.Г.Жиганов»(род 1911г)	5-7 лет	15 января	ст.воспитатель воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет	2 февраля	ст.воспитатель воспитатели
День российской науки	5-7 лет	8 февраля	ст.воспитатель воспитатели
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества Литературные чтения «М.Джалиль»	5-7 лет	15 февраля	ст.воспитатель воспитатели
С конвейера сошёл первый автомобиль КАМАЗ (1976)	5-7лет	16 февраля	ст.воспитатель воспитатели
Международный день родного языка	3-7лет	21 февраля	ст.воспитатель воспитатели
День защитника Отечества	3-7 лет	23 февраля	ст.воспитатель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	8 марта	ст.воспитатель воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	ст.воспитатель воспитатели
Всемирный день театра	3-7 лет	27 марта	ст.воспитатель воспитатели
День космонавтики	5-7лет	12 апреля	ст.воспитатель воспитатели
Литературные чтения «Тукай в наших сердцах»	5-7 лет	26 апреля	ст.воспитатель воспитатели

Праздник Весны и труда	3-7 лет	1 мая	ст.воспитатель воспитатели
День Победы	5-7 лет	9 мая	ст.воспитатель воспитатели
Выставка уголков памяти "Помним... чтим... гордимся!"	5-7лет	май	ст.воспитатель воспитатели
Акция памяти «Бессмертный полк»	5-7 лет	май	ст.воспитатель воспитатели
День детских общественных организаций России	5-7лет	19 мая	ст.воспитатель воспитатели
День славянской письменности и культуры	5-7лет	24 мая	ст.воспитатель воспитатели
День защиты детей	3-7лет	1 июня	ст.воспитатель воспитатели
День русского языка Пушкинские чтения	5-7 лет	6 июня	ст.воспитатель воспитатели
День России	5-7 лет	12 июня	ст.воспитатель воспитатели
День памяти и скорби	5-7 лет	22 июня	ст.воспитатель воспитатели
День семьи, любви и верности	5-7 лет	8 июля	ст.воспитатель воспитатели
День физкультурника	3-7лет	12 августа	ст.воспитатель воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет	22 августа	ст.воспитатель воспитатели
День российского кино	5-7 лет	27 августа	ст.воспитатель воспитатели
День Республики	5-7лет	30 мая	ст.воспитатель воспитатели
Праздники, конкурсы, тематические досуги			
Проведение «Дня безопасности»	3-7лет	первая неделя сентября	ст.воспитатель воспитатели
Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	3 неделя сентября	ст.воспитатель воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства	3-7 лет	4 ноября	ст.воспитатель воспитатели

«Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе			
Конкурс новогодних игрушек и украшений «Новогоднее чудо-2023»	3-7 лет	2 неделя декабря	ст.воспитатель воспитатели
Новогодние утренники «Здравствуй, новый год»	2-7 лет	4 неделя декабря	ст.воспитатель воспитатели музыкальный руководитель
Конкурс «Звёздный билет»	5-7 лет	3 неделя января	ст.воспитатель воспитатели музыкальный руководитель
Конкурс «Спортивный танец»	5-7 лет	4 неделя января	ст.воспитатель инструктор по физическому воспитанию
Конкурс «Яш артист»	5-7 лет	февраль	ст.воспитатель воспитатели
Развлечение «Масленица»	3-5 лет	последняя неделя февраля	муз.руководитель
Спортивный досуг, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	12 апреля	Инструктор по физической культуре
Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается..»	4-7 лет	май	ст.воспитатель воспитатели
Конкурс «1000 идей из ненужных вещей»	5-7 лет	май	ст.воспитатель воспитатели
Выпускные утренники	6-7 лет	4 неделя мая	ст.воспитатель воспитатели музыкальный руководитель
Экологические акции, досуги, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7	январь	ст.воспитатель воспитатели, родители
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	3-7	февраль	ст.воспитатель воспитатели, родители
Акция «Каждой птице свой		март-апрель	ст.воспитатель

дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)			воспитатели, родители
День Земли в России	5-7 лет	20 марта	ст.воспитатель воспитатели
День Воды	4-7 лет	22 марта	ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории	5-7лет	май	ст.воспитатель воспитатели, родители
Акция «Наш чистый дом – Земля»	4-7 лет	май	ст.воспитатель воспитатели, родители
Акция «Войди в лес другом»	4-7лет	июнь	ст.воспитатель воспитатели, родители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в школьный музей: «Краеведческая экспозиция»	5-7лет	по согласованию	ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в школьный музей: «Экспозиция, посвященная ВОВ»	5-7лет	по согласованию	ст.воспитатель воспитатели
«Лучшие книги – детям» библиознакомство, посвященное «Неделе детской книги»	3-7лет	4 неделя марта	ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	5-7лет	по согласованию	ст.воспитатель воспитатели
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7лет	1неделя октября 3неделя апреля	ст.воспитатель воспитатели

**ПЛАН ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
дорожно-транспортного травматизма**

Наименование мероприятия	сроки	ответственные
Работа с педагогами		
Инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь	Гараева Н.С., ст воспитатель
Пополнить игровую зону пособиями и поделками по изучению правил дорожного движения	в течение	воспитатели

	года	
ООД по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах	в течение года	воспитатели
Подготовка и участие в конкурсе «Зелёный огонёк»	февраль	Гараева Н.С., ст воспитатель и воспитатели
Работа с детьми		
Экскурсии и целевые прогулки: -Наблюдение за движением пешеходов на перекрёстке -Наблюдение за движением транспортных средств -Наблюдение за работой светофора -Рассматривание видов транспортных средств -Прогулка к пешеходному переходу -Знакомство с улицей	в течение года	воспитатели
Беседы: -Какие машины оборудованы специальными звуковыми и - Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? -Где люди ждут транспорт? - Что ты знаешь об улице? -Мы пешеходы -Вида транспорта -Правила поведения на дороге -Транспорт в городе: места и правила парковки	в течение года	воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: -Прогулка по улицам города -Гараж -Путешествие с Незнайкой -Поездка на автомобиле -Автомастерская - Пожарная часть	в течение года	воспитатели
Дидактические игры: - Лэпбук - Безопасный город - Большая прогулка - Весёлый жезл - Поставь дорожный знак - Водители - Угадай, какой знак - Собери знак	в течение года	воспитатели

ПЛАН ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ

Наименование мероприятия	сроки	ответственные
I Правовое обеспечение		
Нормативные документы: а)Закон РФ «Об образовании», ФОП ДО и ФГОС ДО б) Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»		Даутова Р.Г., заведующая

№237/23-16; в) Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Постановление Правительства РФ №1204) г) Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и др. нормативные документы.		
II Организационное обеспечение		
Обсуждение плана по обеспечению преемственности в работе детского сада и школы	IX	Гараева Н.С., ст.воспитатель
Родительские собрания в группах.	IX	воспитатели
Встреча с учителями начальной школы. Презентация о работе школы учителей начальных классов.	X	ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в школу, школьную библиотеку, спортивный зал.	X	ст.воспитатель воспитатели
Оформление в группах уголков на тему: «Первоклассник»	XI	воспитатели
Консультации для родителей: «Пять путей к сердцу ребёнка», «Школьная зрелость – что это?» «Что нужно знать родителям при поступлении в школу»	XII	ст. воспитатель
Консультация « Секреты эффективного общения родителей с детьми»	I	ст.воспитатель воспитатели
Консультации для родителей: «Прежде всего, мы родители», «Чего хотят дети»	II	ст.воспитатель воспитатели
Участие школьников в мероприятиях детского сада: -конкурсы детских рисунков, поделок; - конкурс стихов	III	ст.воспитатель воспитатели
Участие в совместных спортивных праздниках и досугах: « Веселые старты» «Малые олимпийские игры» «Айболит» и др.	IV	ст.воспитатель воспитатели, инструктор по физ-ре
«День знаний», развлечение для учащихся школ и воспитанников детского сада	V	ст.воспитатель, муз руководитель, воспитатели,
Оформление карт здоровья на будущих выпускников	V	ст.медсестра

Производственные собрания трудового коллектива

Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1.О мероприятиях по охране труда и соблюдении техники безопасности, по противопожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, антитеррору, гражданской обороне. Ознакомление с правилами внутреннего трудового	IX	Заведующая, ст.воспитатель, председатель профкома

распорядка. 2.О премировании педагогических работников 3. Об антикоррупционных мероприятиях 4.О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей. 5. О проведении урока безопасности в МАДОУ 6. О проведении аттестации педагогов МАДОУ. 7.Об аттестации рабочих мест 8. Разное.		
1.Анализ заболеваемости детей. 2.Отчет о проделанной работе за первое полугодие. 3. Результаты аттестации педагогических работников 4 Составление графика отпусков. 5 Разное.	II	Заведующая ст.воспитатель, председатель профкома ст.медсестра
1. Отчёт по самообследованию за 2022-2023 уч.год 2. Ознакомление с проектом годового плана на 2023-2024 учебный год. 3. Об аттестации педагогических работников на следующий учебный год. 4.Организация летне -оздоровительной работы в ДОУ. 5.Об усилении мер безопасности участников образовательного процесса. 6 График отпусков. Разное.	V	Заведующая ст.воспитатель, председатель профкома ст.медсестра

Административно-хозяйственная деятельность

Наименование мероприятия	сроки	ответственные
Работа по подготовке к новому учебному году, информирование родителей о ФОП ДО	IX	зам. завед.по АХЧ
Приобретение оборудования для групп, в рамках реализации ФОП ДО	IX	зам. завед.по АХЧ
Приобретение инвентаря по уборке территории ДОУ.	IX	зам.завед.по АХЧ
Работа по корректировке локальных актов и нормативных документов в связи с введением ФОП ДО.	IX	заведующая
Инструктаж с сотрудниками по темам: «Пожарная безопасность» «Охрана жизни и здоровья детей», «Функциональные обязанности», «Техника безопасности и противопожарная безопасность».	IX	заведующая, зам.завед.по АХЧ ст. воспитатель
Об организации работы по уборке территории каждую среду	IX	зам. завед.по АХЧ
Об организации предметно- развивающей среды в группах	X	заведующая, ст. воспитатель
Утепление коридоров, окон, групп.	X	зам.завед. по АХЧ
Инвентаризация в ДОО. Списание малоценного и ценного инвентаря.	XI	зам.завед. АХЧ
Оформление помещений детского сада и прогулочных	XII	ст.воспитатель

площадок к Новому году.		
Мероприятия по обеспечению безопасности проведения новогодних утренников.	XII	зам. завед.по АХЧ
Состояние охраны труда на пищеблоке.	I	зам. завед. по АХЧ
Просмотр трудовых книжек и личных дел.	III	заведующая
Организация субботников и середников по уборке территории дошкольного учреждения.	IV	зам. завед.по АХЧ
Ремонт и покраска оборудования на участке	V	зам. завед.по АХЧ
Организация подвоза песка, посадка деревьев, кустарников, разбивка цветников и грядок.	V	зам. завед.по АХЧ
Обновление, покраска оборудования на игровых площадках и на физкультурной площадке.	V	зам. завед.по АХЧ
Работа в цветниках Текущий ремонт помещений и групповых комнат	VI- VIII	зам. завед.по АХЧ
Обрезка кустарников и деревьев	IX	зам. завед.по АХЧ